

II

PLANO ANUAL DE TRABALHO	ESPANHOL (LEII) ¹ 7.º ANO	2025 2026
--------------------------------	--	-------------

TEMPOS PREVISTOS		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
36 tempos	33 tempos	24 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	2	Apresentação e atividades iniciais	---	Apresentação e atividades iniciais	---
Avaliação diagnóstica	----	Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	---
Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	4
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	30	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	29	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	20
Total	36	Total	33	Total	24

¹ Está enquadrado pelos seguintes documentos: *Aprendizagens Essenciais de Espanhol (7.º ano)*, Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, *Quadro europeu de Referência para as Línguas (QECL)*, *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* e o manual escolar adotado pela escola, *Ahora Sí 7*, da Areal Editores.

1.º, 2º e 3º PERÍODOS

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
Competência Comunicativa	Atividades de acolhimento Unidade 0 ¡Bienvenidos!	Compreensão oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Produção oral Falar sobre os temas explorados: dados pessoais, nacionalidades, descrição física e psicológica, a escola, rotinas, a família, tempos livres, alimentação, férias. Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.	Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	2
	Unidade 1 ¡Hola! ¿Qué tal?	Reconhecer realidades interculturais distintas	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador Investigador	9

Competência Intercultural	Unidade 2 ¡Superhéroes y superheroínas!	Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a hispanofalante; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	(C, D, F, H, I)	10
	Unidade 3 ¡El cole mola!	Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades digitais de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, respeitando a sustentabilidade (exemplo: exposições recorrendo a materiais reciclados,...), revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	10
Competência Estratégica	Unidade 4 ¡Vaya día!	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional (projetos eTwinning / Erasmus+); pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	10
	Unidade 5 ¡Una familia muy guay!	Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	10

	Unidade 6 ¡Me chifla el tiempo libre!	Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua espanhola, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	Autoavaliador (transversal às áreas)	10
	Unidade 7 ¡Un menú de rechupete!	Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua espanhola, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	10
	Unidade 8 ¡Qué pasada de vacaciones!		Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	10
			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

Observações:

- O número de tempos previstos pode variar de turma para turma.

- A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com a especificidade do grupo turma e as atividades que venham a ser propostas no âmbito dos Plano de Turma e Plano Anual de Atividades.

Cantanhede, setembro de 2025

O Grupo de Espanhol